

教学成果校外推广应用及效果证明材料

应用单位	面向对象	应用人数（人）
中南财经政法大学	教师	52
	学生	1568
新疆大学	教师	32
	学生	1278
华北水利水电大学	教师	42
	学生	1578
河南财政金融学院	教师	52
	学生	2576
郑州升达经贸管理学院	教师	117
	学生	4099

1.应用证明—中南财经政法大学

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

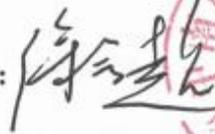
成果名称：新商科：内涵与实现途径		
成果应用单位：中南财经政法大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 学生	教师 52，学生 1568
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>《新商科：内涵与实现途径》是由河南工程学院董浩平主持并完成的 2019 年河南省高等教育教学改革研究的重点项目。该项研究清晰界定了新商科的学科内涵，论证了专业教育改革途径，提出新商科的实现路线图如下：</p> <p>新商科旨在以经济学、管理学为核心，吸收相关人文社科、工科知识，引进大数据分析等新工具，站在技术驱动生产力——生产关系变革的高度，解释新模式、新业态、新机制，指导新实践。商科教育改革是守正基础上的创新。守正要求遵循教育规律，守住育人根本；创新要求另辟蹊径，即更新观念，重塑教育教学体系，定义新过程，引入人工智能等新技术，改进并采用新方法，评价注重过程与成长，强化反馈与提高。</p> <p>基于新商科的教育改革，遵循先易后难——循序渐进路径，即先更新内容，改进方法与方式；其后拓展领域，形成实用与管用的教学、专业培养模式；最后，升华理念，完善育人模式。遵循理性思考——落实践行途径，响</p>		

应时代召唤，围绕办学使命、培养目标等方面重守正且创新；围绕人才培养体系、课程体系、教师发展、教学条件、质量保障、评估诊断、反馈改进等方面进行创新。

该项目关于新商科的研究成果，已经在我院学科建设实践中得到了应用，这对我院下一步全面开展新商科建设具有很强的指导意义。

特此证明

二级单位负责人签字：

 (盖章)

(学校盖章)

年 月 日

2.应用证明—新疆大学

171

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新商科：内涵与实现途径		
成果应用单位：新疆大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 学生	教师 32，学生 1278
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 《新商科：内涵与实现途径》是由河南工程学院主持并完成的 2019 年河南省高等教育教学改革研究的重点项目，该课题有鲜明的实践指向。 该项目团队完成的论文《对分课堂在审计课堂教学中的应用探索研究》发表在《商业会计》(2019-02) 杂志上，被人大复印资料转载。 该项目关于教育教学改革的成果，尤其是教学方式方法的改进与创新，具有很好的推广价值，对我院的商科专业教育改革起到很好的借鉴、指导作用。		
特此证明		
二级单位负责人签字：吕雁琴 (盖章)		
		
(学校盖章)		
年 月 日		

3.应用证明—华北水利水电大学

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新商科：内涵与实现途径		
成果应用单位：华北水利水电大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 学生	教师 42，学生 1578
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>《新商科：内涵与实现途径》是由河南工程学院主持并完成的 2019 年河南省高等教育教学改革研究的重点项目，该课题有鲜明的实践指向。</p> <p>该项目团队完成的论文《对分课堂在审计课堂教学中的应用探索研究》发表在《商业会计》（2019-02）杂志上，被人大复印资料转载。</p> <p>该项目关于教育教学改革的成果，尤其是教学方式方法的改进与创新，具有很好的推广价值，对学院的商科专业教育改革起到很好的借鉴、指导作用。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
(学校盖章)		
年 月 日		

4.应用证明—河南财政金融学院

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新商科：内涵与实现途径		
成果应用单位：河南财政金融学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 学生	教师 52，学生 2576
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>《新商科：内涵与实现途径》是由河南工程学院主持并完成的 2019 年河南省高等教育教学改革研究的重点项目，该课题有鲜明的实践指向。</p> <p>该课题在研究与实施过程中，产出了一批高水平教研论文，有的被中国人民大学复印报刊资料全文转载；引入先进的教学方式方法，对分课堂、翻转课堂、案例教学、小组学习、项目驱动等教学方式和方法落地生根并开花结果，为此我院与河南工程学院开展了广泛、深入的对口交流，并相互借鉴、学习，我院的教学改革也取得了丰硕成果。如依照教学方法创新要领，我院教师的智慧教学水平明显提高；生生互动、师生互动、学中做做中学的效果显著提升。</p> <p>总之，该项目的理论与实践成果在我校得到了推广验证。</p> <p>特此证明</p> <p>二级单位负责人签字：马学贵 (盖章)</p> <p> </p> <p>2021 年 12 月 30 日</p>		

5.应用证明—郑州升达经贸管理学院

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新商科：内涵与实现途径		
成果应用单位：郑州升达经贸管理学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师 <input checked="" type="checkbox"/> 学生	教师 117，学生 4099
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>《新商科：内涵与实现途径》是由河南工程学院主持并完成的 2019 年河南省高等教育教学改革研究的重点项目，该课题产出了重要理论与实践成果并进行了推广。</p> <p>该项研究回答了新商科为什么“新”、怎样做才算“新”、怎么实现其“新”的三个根本问题。通过 2020 年的多次互动交流，开拓了我院教师的学术视野。</p> <p>实践中的新商科，要走综合、完善、实践探索之路；走跨学科、多领域、引入新工具之路；走业界与学术界共创之路；面向新实践，丰富新案例，丰富新理论，走发展之路。实施新商科教育，需要有新认识、新范式、新技术、新课程、新过程、新平台、新举措。课题组主要成员多次在我校分享了其实践经验，如利用产业学院学中做、做中学，引入大数据分析方法，开设市场调查与预测、行业营销讲座，学生实习有了新场所，参与市场调查与预测有了新认知，掌握了新方法。</p> <p>该项目的理论与实践成果在我校得到了推广验证。</p> <p>特此证明</p> <p>二级单位负责人签字：白羽飞（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

